

MATHEMATIQUES

CP

1^{ère} Semaine

- PROGRAMME D'ETUDES -

Première semaine

1 **PREMIER JOUR**

SUR - SOUS

2 **DEUXIEME JOUR**

DEVANT - DERRIERE

3 **TROISIEME JOUR**

DEVANT - DERRIERE (suite)

4 **QUATRIEME JOUR**

DROITE - GAUCHE

5 **CINQUIEME JOUR**

DROITE - GAUCHE (suite)

Première semaine

Premier jour

SUR - SOUS

Au cours des premières leçons, nous contrôlerons les connaissances de l'enfant.

Ces notions paraissent simples. Les mots employés sont familiers, l'enfant les connaît, les emploie mais est-ce sûr qu'il ne fasse jamais d'erreurs ?

Dans un premier temps, nous le mettrons dans des situations concrètes, à partir de son environnement, afin d'être sûr qu'il connaît bien la signification des mots qu'il emploie ; dans un second temps, nous lui ferons transcrire la situation, en utilisant le cas échéant, signes et symboles.

En Mathématiques, il aura besoin de connaître des situations précises ; il doit donc s'habituer à employer des termes précis.

JOUONS

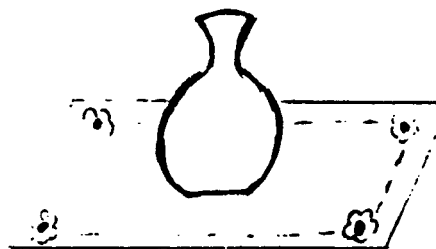
Dire à l'enfant :

mets le crayon vert	<u>sur</u>	ton cahier
mets ton cahier	<u>sur</u>	la chaise
pose une main	<u>sur</u>	la tête
mets une main	<u>sous</u>	ton bras
cache-toi	<u>sous</u>	la table

Multiplions les exemples.

Posons ensuite quelques questions au sujet de la place occupée par certains objets et obligeons l'enfant à répondre, non seulement par des mots, mais par une **phrase correcte et complète**, dans laquelle on retrouvera le mot **sur**, le mot **sous**.

Exemple : Où est ce vase ?
Ce vase est **sur** un napperon, **sur** la cheminée.



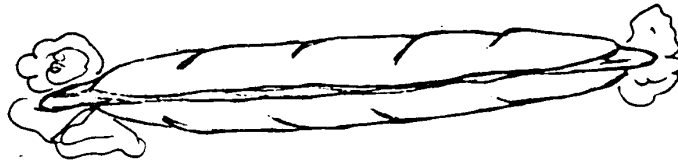
ENTRE

Voici un autre mot connu.

Lorsque vous vous promenez entre papa et maman, vous savez ce que cela veut dire, vous avez papa, **d'un côté**, et maman, **de l'autre**.

Un objet peut aussi être **entre** deux autres, s'il y en a un **au-dessous** de lui, et l'autre **au-dessus**.

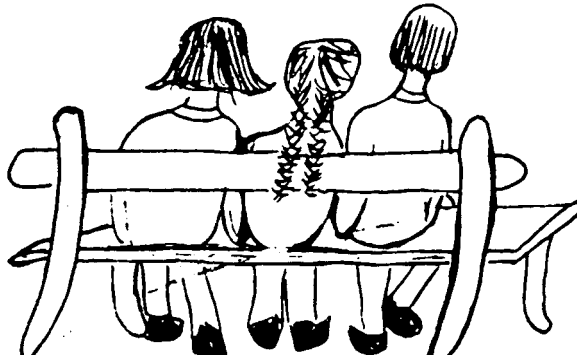
Si vous posez un sandwich à plat sur la table, vous voyez le jambon (ou autre) entre deux morceaux de pain, l'un étant **sur** le jambon, l'autre **sous** le jambon.



OBSERVEZ BIEN

Où se trouve Sylvie ?

(elle a des nattes)



EXERCICES

Les numéros 1, 2, 3, 4 et 5 sur les feuilles d'EXERCICES.

Première semaine

deuxième jour

DEVANT - DERRIERE



Tous les meubles ou objets qui sont dans la pièce où vous êtes occupent une position par rapport à vous.

Ainsi, la fenêtre est **derrière** Benjamin, son assiette est **devant** lui, etc.

Certains objets sont **devant** vous, d'autres **derrière** vous, sur le côté.

Quand des personnes sont alignées (des soldats, des élèves en rang) la figure tournée dans la même direction, de façon que le deuxième voit le dos du premier, il est possible de reconnaître, celui qui est **devant** ou **derrière**.

JOUONS

Alignez les uns derrière les autres des soldats, ou des poupées, ou des voitures ou des animaux. Indiquez la position de chacun.

Remarquez que certains sont à la fois **devant** l'un et **derrière** un autre.

OBSERVONS

Montrez avec votre doigt où se trouvent le premier et le dernier des quatre enfants, celui qui est **devant**, et celui qui est **derrière**.



- Où se trouve la voiture la plus proche de vous ?
- Où se trouve l'agent par rapport à cette voiture ?
Et cette voiture par rapport à l'agent ?
- Où se trouvent les deux autres voitures ?

EXERCICES

Les numéros 5, 6, 7 et 8 sur les feuilles d'EXERCICES.

Première semaine

troisième jour

DEVANT - DERRIERE (SUITE)

Nous avons donné hier la position de personnes ou d'objets placés les uns derrière les autres.

Nous recommencerons aujourd'hui mais avec des objets dont on ne peut dire quel est l'avant ou quel est l'arrière.

Prenez un CUBE, une CAPSULE, une PERLE, un BOUTON.

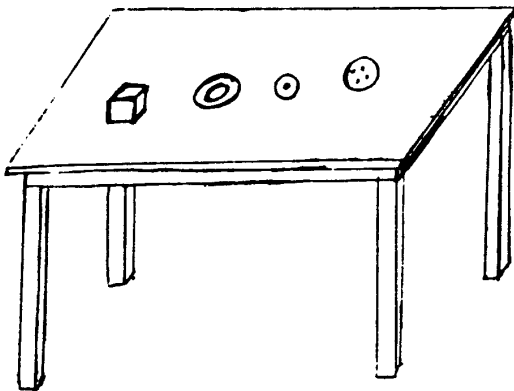
Quel est l'avant ? quel est l'arrière ?

On n'en sait rien.

Il est possible cependant, en les plaçant les uns derrière les autres de dire lequel est avant ou après l'autre ; il suffit de décider lequel est le premier.

JOUONS

1. Disposez sur la table quelques objets les uns derrière les autres : prenons comme exemple les objets énumérés à la page précédente.



Si le premier est le CUBE, on dira :

- le CUBE est **devant** la capsule
- la CAPSULE est **devant** la perle
- la PERLE est **devant** le bouton

ou bien :

- le BOUTON est **derrrière** la perle
- etc.

On peut commencer ainsi par :

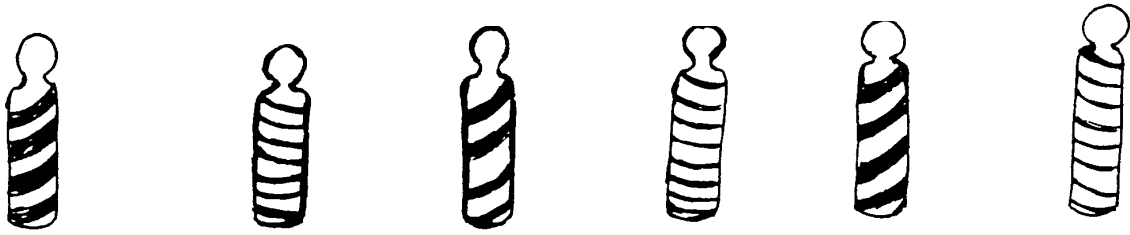
- la CAPSULE est **derrrière** le cube, etc.

Maintenant, si vous allez de l'autre côté de la table, le premier objet placé devant vous est le BOUTON, et vous direz, alors :

- le BOUTON est devant la perle
- la PERLE est devant la capsule
- la PERLE est **derrrière** le bouton, etc.

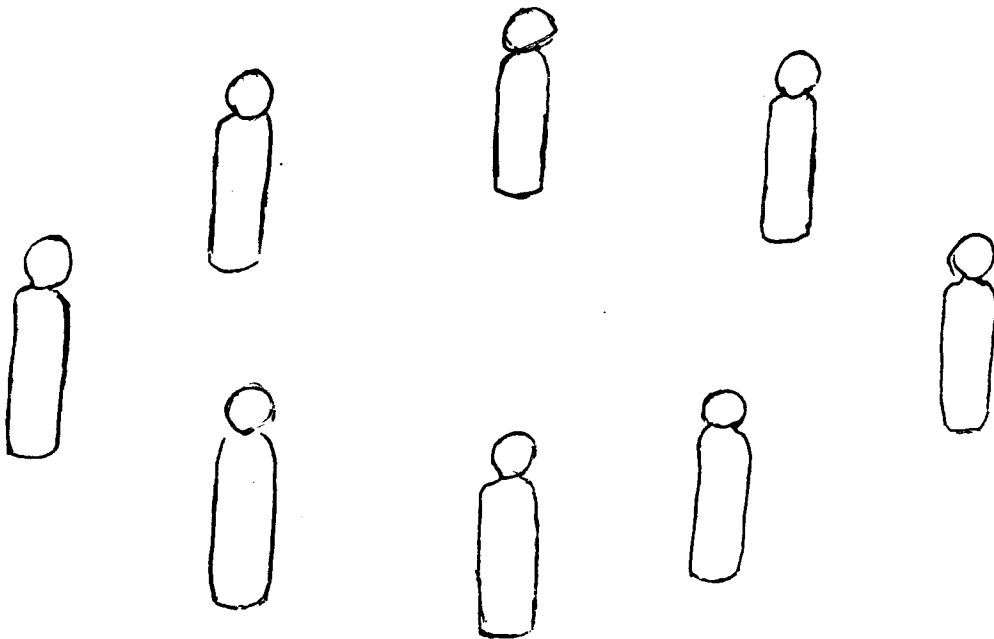
Ainsi, les objets n'ont pas changé de place, c'est vous, qui, en changeant de place, donnez une nouvelle position des objets par rapport à vous.

2. Installez au sol des quilles assez espacées l'une de l'autre, sur une ligne, passez ensuite devant l'une, puis derrière l'autre.



Avec votre doigt, sur le dessin ci-dessus, tracez le chemin que vous allez prendre, puis avec un crayon, dessinez ce chemin.

3. Faites la même chose, ensuite, mais en disposant les quilles en rond.



EXERCICES

Les numéros 9, 10, 11 sur les feuilles d'EXERCICES.

EXEMPLE D'UN DEVOIR

MATHÉMATIQUES

CLASSE DE CP

2^{ème} semaine

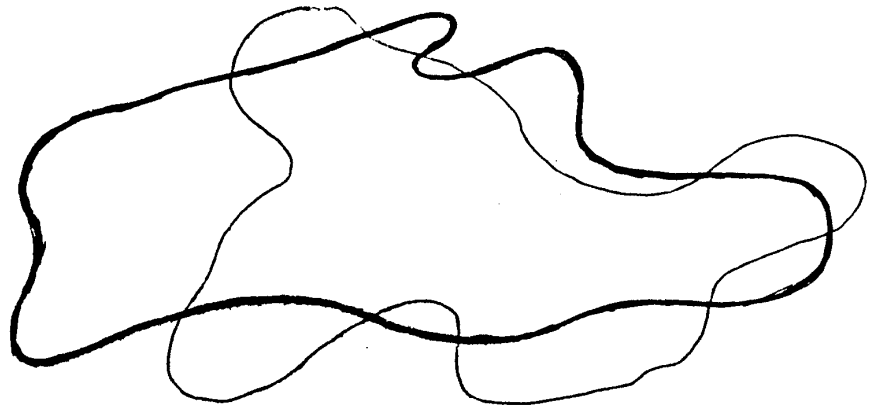
- DEVOIR A ADRESSER A LA CORRECTION -

NOM : N° :

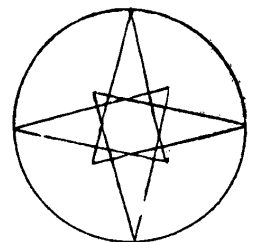
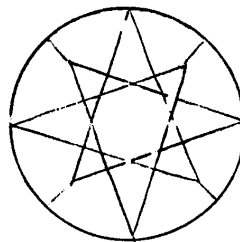
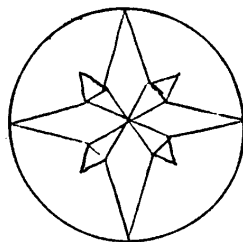
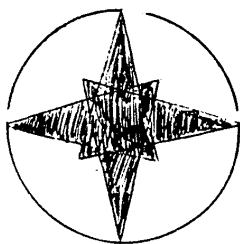
ADRESSE :

APPRECIATION DU PROFESSEUR	NOTE

1. Coloriez la partie se trouvant à la fois à l'intérieur de la courbe épaisse et à l'intérieur de la courbe mince.



2. Coloriez le dessin qui correspond au dessin ombré.



3. Coloriez dans le damier de **droite** les cases correspondant aux cases ombrées du damier de gauche (couleurs au choix)

