

**CLASSE DE DIXIEME**
**COURS ELEMENTAIRE – 1<sup>o</sup>  
ANNEE**
**1<sup>o</sup> SEMAINE**
**Première semaine**
**1****PREMIER JOUR**Lecture expliquée

- Petite Pomme, paragraphes 1, page 6.

Ecriture

- Traçons des bâtons.

Préparation de dictée

- Phrase à étudier. Mots à copier.

Grammaire

- La phrase

Lecture

- Petite Pomme, paragraphe 2, page 7.

Dictée

- La phrase préparée ce matin.

Vocabulaire

- Le diminutif ette.
- La maison.

Dessin

- Une maison

Récitation

- Le vent joue au jardin.

Leçons à étudier**2****DEUXIEME JOUR**Lecture expliquée

- Petite pomme, paragraphe 3, page 7.

Ecriture

- Traçons encore des bâtons.

Préparation de dictée

- Règles à réciter – Mots à copier.

Grammaire

- Le verbe.

Lecture

- Petite pomme, paragraphe 1, page 9.

Dictée

- La phrase préparée ce matin.

Expression écrite et orale

- Questions sur les lectures.

Récitation

- Le vent joue au jardin (fin)

Leçons à étudier**3****TROISIEME JOUR**Lecture expliquée

- Petite pomme, paragraphes 2 et 3, pages 9 et 10.

Ecriture

- Traçons des bâtons recourbés.

Dictée de contrôleGrammaire

- Le sujet du verbe et le groupe-sujet.

Lecture

- Pour bien lire s=z, page 11.

Copie de la récitation

- Le vent joue au jardin, sur le cahier de récitation.

Vocabulaire

- Les arbres

Dessin

- Illustrations de la poésie

Leçons à étudier**4****QUATRIEME JOUR**Lecture expliquée

- Petite pomme, paragraphes 1 et 2, pages 12 et 13.

Ecriture

- Traçons des i et des u

Préparation de dictée

- Etude d'une phrase. Mots à copier.

Grammaire

- Révision : le verbe, le sujet du verbe

Lecture

- Petite pomme, paragraphes 3 et 4, page 13

Dictée

- La phrase étudiée ce matin

Expression orale et écrite

- Questions sur la terre, les astres.

Récitation

- Le vent joue au jardin, révision.

Leçons à étudier**5****CINQUIEME JOUR**Lecture expliquée

- Petite pomme, paragraphe 1, page 15.

Récitation

- Révision.

# Première semaine

## 1 Premier jour

### LECTURE EXPLIQUEE

#### LISONS

“PETITE POMME” pages 6 et 7

- Lire à l’élève le paragraphe 1
- Expliquer le mot “compliqué”
- faire lire ensuite ce même paragraphe par l’élève.

Quelques conseils:

- Le laisser lire lentement.
- Ne pas lui souffler les mots, le laisser chercher.
- Lui faire respecter la ponctuation.
- Le reprendre s’il fait une erreur.
- Lui indiquer le ton.

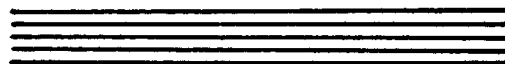
Après cette première lecture, poser à l’élève quelques questions qui permettront de se rendre compte s’il a compris ce qu’il a lu. (Voir, page8, “Des mots et des idées”).

Reprendre encore la lecture du paragraphe 1 jusqu’ à ce qu’elle soit bien courante. (Pour chaque leçon procéder de la même manière).

### ECRITURE

#### TRACONS DES BATONS

L’exercice sera fait en écriture moyenne. Un corps se situera entre deux interlignes d’un cahier quadrillé (Seyès, comme les copies), soit sur 4 mm.



L’écriture est faite au stylo-bille pointe fine.

La main ne doit pas être crispée sur l’instrument, elle doit rester très souple pour permettre une écriture ferme, sans hachures.

L’enfant, avant de faire son devoir, s’exercera sur des feuilles ou sur son cahier de brouillon.

#### Première ligne

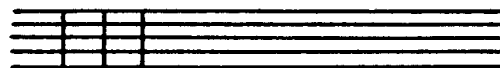
Une ligne de bâtons droits.

Commencer par le haut du bâtons.

Chaque bâton doit être exécuté sur

la ligne verticale du cahier.

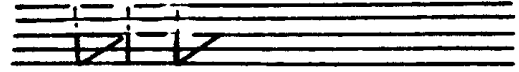
L’espace entre les bâtons doit être régulier puisque chacun doit être exécuté sur la ligne verticale du cahier.



#### Deuxième ligne

Une ligne comme ci-contre :

Un bâton droit suivi d'un bâton oblique remontant jusqu'à la ligne verticale du cahier. Ne rien écrire sur cette ligne verticale.

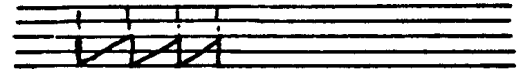


A la ligne verticale suivante, faire le bâton droit suivi du bâton oblique comme précédemment.

**Attention** ! Donner tout de suite l'habitude à l'enfant de ne pas lâcher son stylo-bille entre le bâton droit et le bâton oblique.

Troisième ligne

Une ligne de bâtons droits et obliques (comme indiqué ci-dessus) mais se touchant.



**Attention** ! L'enfant doit toujours exécuter les bâtons droits sur la ligne verticale.

## PREPARATION DE DICTEE

LISEZ la phrase suivante :

Petite Pomme porte une pèlerine et un bonnet rouge avec un pompon.

Remarquez :

- pomme (2 m)
- bonnet (2 n et la terminaison et)
- rouge (g- e)
- pompon (m devant le p) : devant p, on met toujours un m
- et (e – t, pour ajouter une chose à une autre).

COPIEZ sur un cahier spécial de mots d'usage, trois fois chacun des mots suivants:

*pomme, bonnet, pompon, avec*

La dictée sera donnée au cours de l'après-midi et corrigée aussitôt. Il sera bon de copier ensuite 3 fois les mots qui comporteraient encore des fautes.

Retenez les règles suivantes :

- Devant m, b, p on met un m sauf dans bonbon, bonbonnière

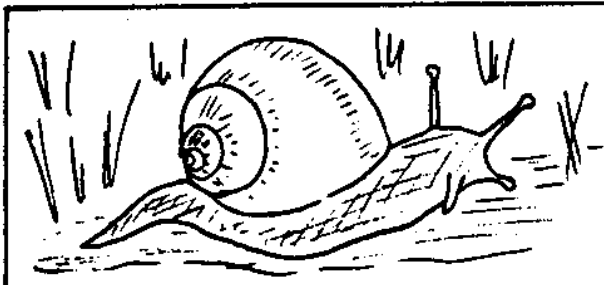
Pompon, pomme, jambe

- On écrit " et " quand il s'agit d'ajouter une chose à une autre

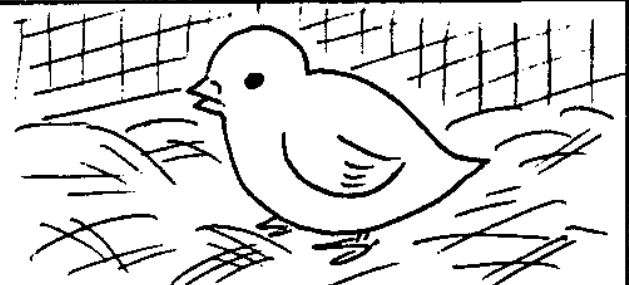
Exemple : une pèlerine et un bonnet

## GRAMMAIRE

## LA PHRASE



Tout doucement, l'escargot se dirige vers les salades.



Le poussin jaune pioute..

Si je disais :

- Tout doucement, l'escargot
- Le poussin jaune

Vous ne seriez pas renseigné, vous ne sauriez pas ce que font l'escargot et le poussin.

Le sens ne serait pas complet.

Au contraire, si je vous dis :

- Tout doucement l'escargot se dirige vers les salades.
- Le poussin jaune pioute.

vous savez ce que font l'escargot et le poussin.

L'ENSEMBLE des mots "Tout doucement, l'escargot se dirige vers les salades" s'appelle : UNE PHRASE.

De même :

L'ENSEMBLE des mots "Le poussin jaune pioute" s'appelle UNE PHRASE.

Faire une phrase, ce n'est donc pas seulement aligner un nombre de mots plus ou moins grand, mais c'est grouper ces mots correctement de façon à donner un renseignement sur l'animal (ici l'escargot, le poussin) ou la personne ou la chose dont on parle.

On change de phrase à chaque fois que l'on exprime une idée nouvelle.

Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

(Vous n'avez pas encore appris à faire les majuscules. Si vous les connaissez faites-les, sinon mettez seulement le point).

LECON – Une phrase est un ensemble de mots ayant un sens complet.



## EXERCICE ORAL

Dans la lecture de ce matin, dites quelle est la première phrase du paragraphe, puis la dernière phrase de ce même paragraphe.

## LECTURE

## LISONS

"PETITE POMME", page 7, le paragraphe 2.

- Lire d'abord le texte à l'élève.
- Expliquer le mot "glaciers"

- Faire lire le paragraphe par l'élève, lui faire reprendre, pour terminer, les paragraphes 1 et 2.

## DICTÉE

La phrase préparée ce matin.

## VOCABULAIRE

### LE DIMINUTIF ETTE

En lisant "PETITE POMME" vous avez appris qu'il habitait une "petite maison"

- Quel mot seul pourrait-on employer pour indiquer qu'il s'agit d'une petite maison?
- D'autres mots indiquant aussi quelque chose de petit se terminant par "ette" ou "et"

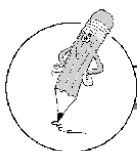
- *Comment appelle-t-on une petite fille ?* (une fillette)
- *Comment appelle-t-on une petite poule ?* (une poulette)
- *Comment appelle-t-on une petite chèvre ?* (une chevrette)
- *Comment appelle-t-on un petit garçon ?* (un garçonnet)
- *Comment appelle-t-on un petit ruisseau ?* (un ruisselet)
- *Comment appelle-t-on une petite boule ?* (une boulette)

### LA MAISON

- Cherchez des noms donnés aux maisons soit d'après leur grandeur, soit d'après la région où elles sont construites.

(Chalet, château, villa, masure ... etc)

- Enumérez les pièces que l'on peut trouver dans une maison.



## EXERCICES

Copiez trois fois les mots : *villa, hutte, château, maisonnette*

## DESSIN

Dessinez une maison, celle que vous voudriez (la vôtre ou celle des vacances, ou celle que vous aimeriez habiter).

Le dessin sera fait sur une feuille volante (papier à dessin) avec un pinceau assez gros, mais bien en pointe et de la peinture toute prête.

La toiture, les murs se feront en étalant uniformément la peinture à gros traits de pinceau, en réservant l' emplacement des fenêtres qui seront faits avec la pointe du pinceau.

Bien laver et essuyer le pinceau après chaque couleur.

## RECITATION

### Le vent joue au jardin

Le vent, au jardin frais, joue avec les feuillages  
 Qu' il se prépare à saccager,  
 Et les arbres ont l' air d' avoir peur des nuages  
 Effilochés là-haut en écheveaux légers;  
 La rose sur sa tige éclate:  
 Bientôt le vent va tout changer;  
 Il éparpille les pétales  
 Couleur de feu, mais légers, trop légers...  
 Le vent joue au jardin et rit, léger, léger.  
 La rose sur sa tige éclate:  
 Bientôt le vent va tout changer;  
 Il éparpille les pétales  
 Couleur de feu, mais légers, trop légers...  
 Le vent joue au jardin et rit, léger, léger.

Philéas Lebesgur (La bûche dans l'âtre)

- Lire le texte à l'enfant.
  - Expliquer les quatre premiers vers.
    - saccage. : abîmer, détruire. Le vent va arracher les feuillages après les avoir agités.
    - les arbres ont l' air d' avoir peur des nuages : les feuilles tremblent comme si elles se rendaient compte, comme si elles pensaient qu' elles allaient être maltraitées par le vent comme le sont les nuages.
    - des nuages effilochés : les nuages ressemblent à des morceaux de tissu déchirés.
    - des écheveaux : des fils rassemblés. Les nuages forment de minces bandes irrégulières rapprochées, comme les fils d' un écheveau.
  - Faire lire le texte à l'enfant, lui faire respecter la ponctuation et enchaîner les mots qui doivent être liés, même s' il y a changement de ligne. Indiquer les liaisons.
    - joue avec les feuillages qu' il se prépare.....
    - des nuages effilochés.....
- Le texte sera appris "par coeur", c' est indispensable pour une bonne diction finale.

## LECONS A ETUDIER

- Les règles d' orthographe (voir après la préparation de dictée).
- La leçon de grammaire.
- La récitation (les quatre premiers vers)

Remarque.- L' élève étudiera bien les leçons. En ce qui concerne la récitation de ces leçons, la maman posera des questions. Seule la poésie devra être sue

par coeur.

---

## **EXEMPLE D'UN DEVOIR**

CLASSE DE DIXIEME

DEVOIR A ADRESSER  
A LA CORRECTION

NOM : ..... N° : .....

ADRESSE : .....

.....

APPRECIATION DU PROFESSEUR	NOTE

N'oubliez pas de joindre ce texte à votre copie

DICTEE

Le petit champignon ressemble à une amusante ombrelle toute blanche au milieu de l'herbe verte.

FRANÇAIS

1. Copiez la phrase ci-dessous puis :

- Encadrez le verbe,
- Soulignez le groupe-sujet,
- Placez une croix sous le nom chef de groupe.

La bonne tarte aux prunes embaume.

2 pts

2. Copiez les phrases suivantes en **remplaçant chaque nom propre par un nom commun**, celui que vous voudrez, soulignez-le et **écrivez à la suite** du nom s'il est **masculin** ou **féminin**.  
(Ne copiez pas la phrase avec les noms propres).

Marc joue avec Brigitte.

Cécile a rencontré Madame Leroy.

Minou veut attraper Cui-Cui.

Exemple :

François habite Lyon.

Mon oncle (masculin) habite une grande ville (féminin)

6 pts

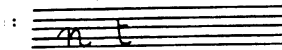
3. **Faites une phrase correcte** pour répondre à la question suivante :

- De quoi l'écureuil fait-il provision pour l'hiver ?

2 pts

**ECRITURE**

Sur la feuille de copie, une ligne de :



et une ligne de :



\_\_\_\_\_