

25, rue du Petit Musc  
75180 PARIS Cedex 04

---

**COURS**  
**EXERCICES**  
**DEVOIRS**

<b>1<sup>er</sup> TRIMESTRE</b>	
<b>Classe de</b> <b>6<sup>ème</sup></b>	<b>S-V-T</b>

**SOMMAIRE**

**SIXIÈME**

**SVT**

**SERIE 1**

**Méthodologie - Courbes - Diagrammes en bâtons et histogramme**

**SERIE 2**

**Notre environnement - Répartition - Un milieu particulier**

**SERIE 3**

**Unité du vivant - La cellule - Les observations microscopiques**

**SERIE 4**

**Les relations entre les êtres vivants - Parasitisme - Symbiose**

**SERIE 5**

**Répartition des êtres vivants et condition de Vie - L'occupation du milieu au cours des saisons**

**SERIE 6**

**L'action de protection de l'environnement - Le recyclage - Etude de document**

**SERIE 7**

**Le peuplement du milieu**

**SERIE 8**

**L'occupation du milieu par les êtres vivants animaux varie au cours des saisons - Le comportement des êtres vivants animaux - L'occupation du milieu par les êtres vivants animaux varie localement**

**1<sup>ère</sup> Série**

**SIXIÈME**

**SVT**

**1<sup>ère</sup> leçon**

**METHODOLOGIE**

**2<sup>ème</sup> leçon**

**COURBES**

**3<sup>ème</sup> leçon**

**DIAGRAMMES EN BATONS ET HISTOGRAMMES**



## METHODOLOGIE

Chaque série comprend 3 leçons et chaque leçon est accompagnée d'exercices que vous ferez au fur et à mesure et avec soin avant de lire avec attention les corrigés.

Les devoirs à envoyer à la correction suivent l'ordre du cours.

Vous trouverez un devoir à faire pour deux séries donc pour six leçons.

Avant de commencer notre travail, voici quelques conseils pour améliorer vos performances.

- Travaillez dans un endroit calme et bien éclairé.
- Etudiez ses leçons et faire des exercices chaque jour.
- Lisez bien le titre de la leçon. Demandez vous ce que vous savez sur ce sujet et ce que vous avez envie d'apprendre.
- Lisez la leçon et retenir les définitions et le vocabulaire.
- Relevez le plan du cours au fur et à mesure de la lecture.
- Reformulez à l'oral, après plusieurs lectures, le contenu de chaque paragraphe.
- Ecrivez les bilans, les définitions et les mémoriser.
- Entraînez vous à faire et à refaire les exercices.
- Faites le bilan, en rédigeant simplement avec vos mots ce que vous avez appris. Vous pouvez ainsi créer des petites fiches qui vous sont personnelles.
- Un travail personnel de recherche peut compléter votre travail. Vous pouvez regarder des émissions, lire des articles, rechercher des informations sur internet. Dans ce cas utilisez un moteur de recherche pour accéder aux documents sur un thème. Ne vous dispersez pas cependant.
- Votre travail doit être progressif et régulier et vous enverrez vos devoirs régulièrement.
- Apportez du soin à la rédaction, aux dessins, soignez l'écriture.

**Choisissez les propositions vraies et corrigez les fausses :**

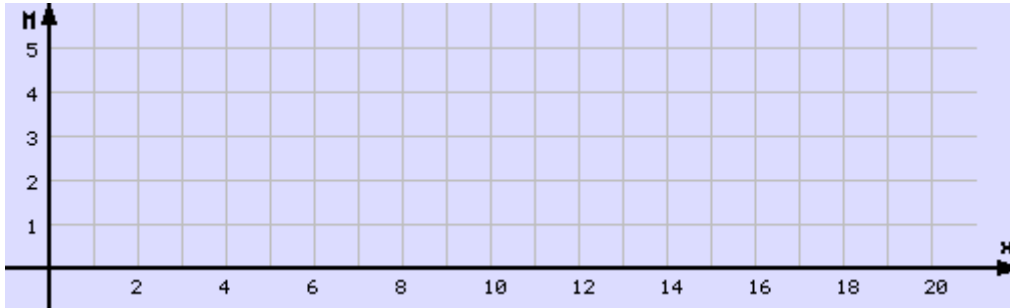
- 1- Si je ne comprends un mot de la leçon, je le recherche dans le dictionnaire.
- 2- Il n'est pas nécessaire de lire la leçon, je peux faire les exercices directement.
- 3- Je peux faire plusieurs devoirs à la fois pour être débarrassé.
- 4- Je peux répondre directement sur la feuille du sujet pour éviter les pertes de temps.

**Donnez quelques idées pour faire un dessin en Sciences.**

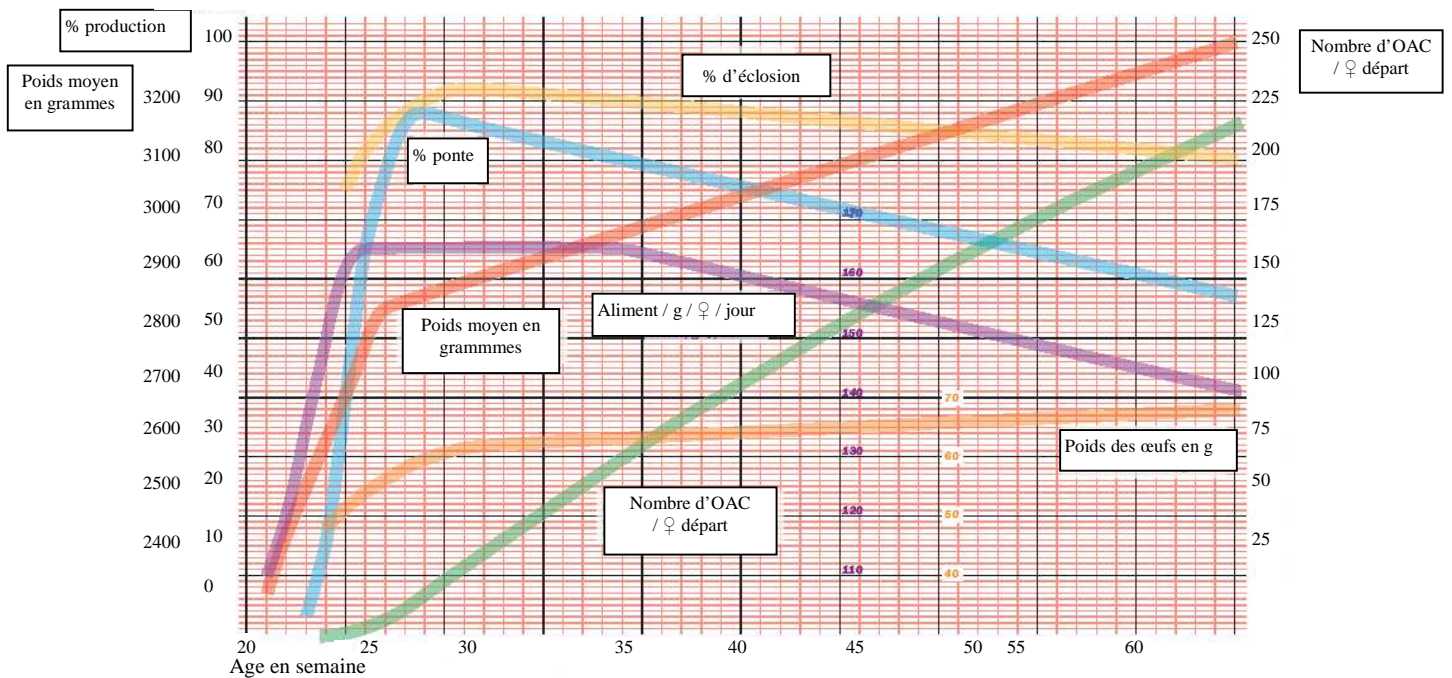
## COURBES

Les données sont souvent sous forme de courbe. Vous devez repérer le titre, les unités sur les axes et les indications des coordonnées.

On donne toujours l'ordonnée y (à la verticale) en fonction de l'abscisse x (à l'horizontale).



Vous pouvez être amené à faire une représentation de données chiffrées ou à lire une courbe donnée. Vous devez alors indiquer les valeurs intéressantes de la courbe.



Donnez un titre à ces graphes.

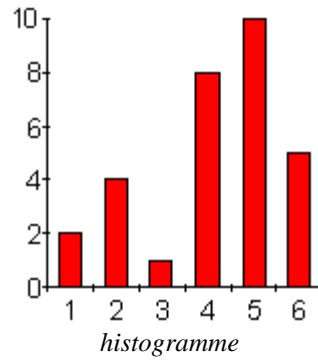
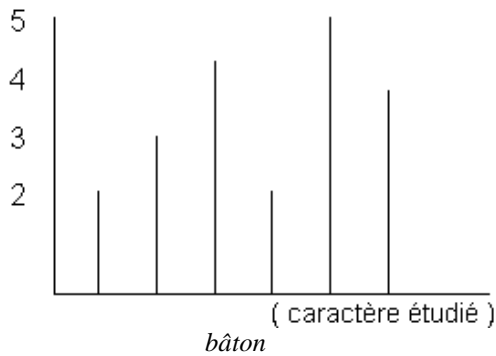
Quel est le poids moyen d'une poule de 40 semaines ?  
A quel âge les poules pondent-elles le plus ?

## DIAGRAMMES EN BATONS ET HISTOGRAMMES

Les diagrammes en bâtons, dits aussi diagrammes en barres si on donne une largeur aux bâtons, utilisent les valeurs du caractère (les notes) en abscisse et les valeurs de l'effectif (ou du coefficient) en ordonnée. Exemple

ici, pour la 3<sup>e</sup> valeur en abscisse, on lit un effectif de 4 et dans l'histogramme, pour la valeur du caractère 4, on a un effectif de 8.

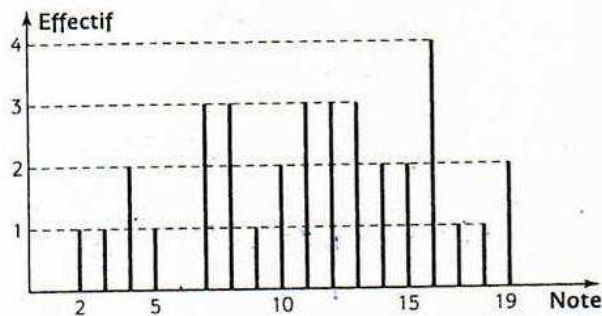
n : effectifs



Après un contrôle de mathématiques, le professeur dresse un tableau des notes obtenues par les élèves de la classe :

Note	A	B	C	D	E
Nombre d'élèves ayant la note indiquée au-dessus	4	11	9	7	4

Représentez la série de notes par un diagramme en bâtons.



Combien d'élèves ont la note 5 ? Faites la liste des notes attribuées à 2 élèves.

\_\_\_\_\_

## EXEMPLE D'UN DEVOIR

**SVT**  
**SIXIEME**  
**Devoir de la 2<sup>ème</sup> série**

**- DEVOIR A ADRESSER A LA CORRECTION -**

NOM : ..... N° : .....

ADRESSE : .....

.....

N' OUBLIEZ PAS DE JOINDRE CE TEXTE A VOTRE COPIE

APPRECIATION DU PROFESSEUR	NOTE

**METHODOLOGIE ET ENVIRONNEMENT**

**PREMIERE PARTIE**

*(4 points)*

**1. Que faites-vous avant de faire un exercice ?**

---

---

---

---

---

---

---

**2. Expliquez l'intérêt de lire l'énoncé plusieurs fois et en entier.**

---

---

---

---

---

---

---

**DEUXIEME PARTIE**

*(16 points)*

**1. Classez les images en deux catégories : le vivant et le non-vivant et justifiez votre choix.**

*(2 points)*



fraises



panda



horodateur



ampoule



cheminée



planète



Plume



Pissenlit



Pyrrhocore

---

---

---

---

---

---

---

**2. Quelles sont les exigences des cloportes pour vivre ?**

*(1 point)*

---

---

---

---

**3. Le sol est-il un élément vivant ou non vivant ? Justifiez.**

*(2 points)*

---

---

---

---

**4. Donnez un exemple de végétal qui a un besoin important d'eau pour vivre.**

*(1 point)*

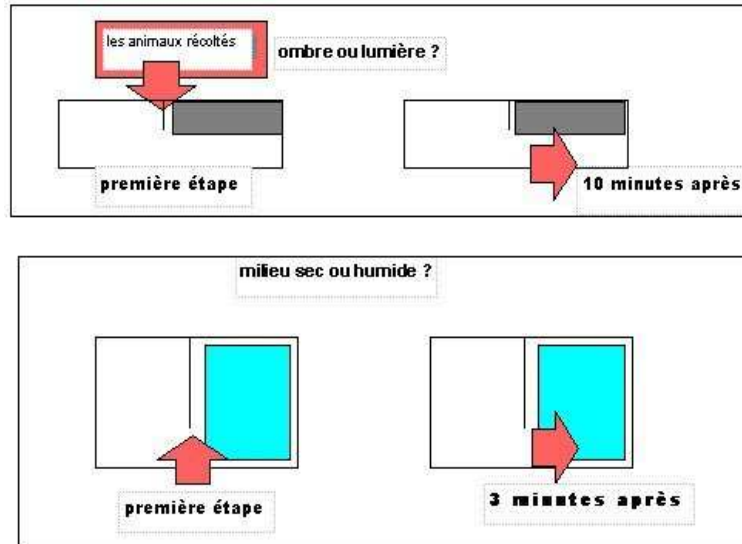
---

---

---

---

5. **On recherche les préférences des cloportes, petits crustacés.** On les trouve souvent sous les pierres. On fait l'expérience suivante : on dépose des cloportes dans un récipient séparé en deux parties, dont une seule est éclairée. L'autre est protégée de la lumière par un cache opaque. Ils se glissent tous sous le cache. Dans la deuxième expérience, le compartiment de droite est humidifié. Les flèches montrent le déplacement des animaux.



- a. **Quelles hypothèses teste-t-on ?** (1 point)
- 
- b. **Quels sont les paramètres variables ?** (1 point)
- 
- c. **Quels sont les paramètres constants ?** (1 point)
- 
- d. **Donnez vos conclusions à cette expérience, et reliez les aux observations dans la nature.** (2 points)
- 
6. **Choisissez les bonnes réponses et corrigez-les si elles sont fausses :** (3 points)
- a. Les êtres vivants sont différents selon les milieux.
- 
- b. Le sol contient des matières minérales.
- 
- c. Les êtres vivants se trouvent dans les milieux qui correspondent à leurs envies.
- 
7. **Construisez correctement une phrase avec les termes suivants :** (2 points)  
 environnement – végétal - vivant - éléments minéraux – animal
-

