

25, rue du Petit Musc  
75180 PARIS Cedex 04

---

# **COURS EXERCICES DEVOIRS**

<b>1<sup>er</sup> TRIMESTRE</b>	
<b>Classe de</b>  <b>5ème</b>	<b>Anglais</b>

## METHODE DE TRAVAIL

Voici comment s'organise ton cours :

Il se compose de **24 SERIES**.


Chaque SERIE comprend **4 LEÇONS**.

Nous te conseillons de **commencer** par lire **le cours** plusieurs fois attentivement, puis de l'apprendre en t'aidant des exemples.

Ensuite **seulement** fais **les exercices** : tu verras si tu as bien compris le texte à expliquer ou les règles de grammaire.

Si tu rencontres des difficultés, reprends le cours et reviens aux exercices ensuite.

Alors seulement tu seras prêt à rédiger le devoir que tu vas envoyer et dont la correction te sera transmise.

Tu as reçu **un CD** avec le cours, utilise-le autant que possible : en effet, l'anglais n'est pas une langue morte comme le latin ou le grec ancien ! Le symbole  dans le cours signifie que tu dois écouter ton CD.

Nous allons essayer ensemble de la rendre vivante. Pour cela, il te faudra le plus possible :

- Lire à haute voix ce qui est en anglais.
- Ecouter le CD qui correspond aux cours, faire les exercices en reprenant les consignes énoncées par le professeur. Tout ceci te permettra de te familiariser à l'anglais.
- Pour pouvoir faire les dictées, demande à un adulte de te les lire.

A la fin de chaque trimestre, des révisions vont te permettre de renforcer les acquis des leçons précédentes. Chaque « **SERIE REVISION** » débute par un résumé des leçons de grammaire que tu viens de voir.

A toi ensuite de faire les exercices pour savoir si tu as bien compris et retenu la règle.

*Est-ce que tout est clair ? Alors au travail et bon courage !*

# SOMMAIRE

## CINQUIÈME

### Anglais

#### SERIE 1

Rappel : « TO BE » au présent / there is / there are  
Rappel : A-AN-THE / le pluriel des noms  
Les nombres  
Les animaux

#### SERIE 2

HAVE GOT au présent  
Emploi de BE et de HAVE GOT  
Le présent simple  
Les tags et les short answers

#### SERIE 3

Le prétérit simple  
Rappel : le présent continu  
Le prétérit continu  
Rappel : la date, l'heure

#### SERIE 4

Rappel : les adjectifs  
Le cas possessif : WHOSE  
Les adjectifs possessifs / les pronoms possessifs  
Se présenter

#### SERIE 5

Rappel : le pronom sujet / complément  
PRESENT SIMPLE ou CONTINU ?  
PRETERIT SIMPLE ou CONTINU ?  
« HALLOWEEN, an Anglo-Saxon tradition »

**SERIE 6**

Les prépositions  
Rappel : SOME et ANY  
Les composés de SOME / ANY  
La maison

**SERIE 7**

Le prétérit des verbes irréguliers  
Les pronoms réfléchis  
Les prépositions et postpositions  
« A famous American festival : THANKSGIVING »

**SERIE 8**

Révision : PRESENT ou PRETERIT ?  
Révision : BE ou HAVE GOT ? SOME / ANY  
Révision : PRESENT SIMPLE ou CONTINU ?  
« CHRISTMAS »

**1<sup>ère</sup> Série**

**CINQUIÈME**

**Anglais**

**1<sup>ère</sup> Leçon**

**Rappel : « TO BE » au présent / there is / there are**

**2<sup>ème</sup> Leçon**

**Rappel : A - AN - THE / le pluriel des noms**

**3<sup>ème</sup> Leçon**

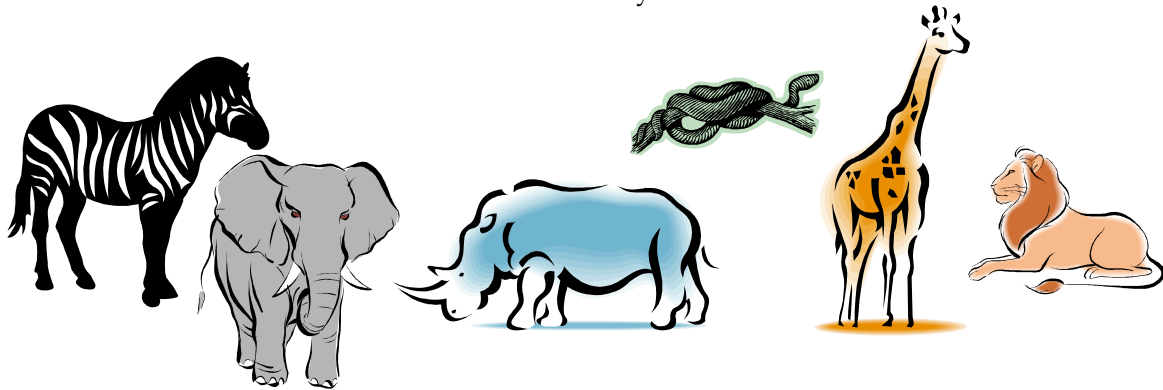
**Les nombres**

**4<sup>ème</sup> Leçon**

**Les animaux**

Tu vas faire connaissance avec une famille que tu vas retrouver tout au long de l'année : la famille WRIGHT. Peut-être la connais-tu déjà si tu as suivi le cours de 6<sup>ème</sup>.

Aujourd'hui, c'est le début des grandes vacances pour les enfants WRIGHT, Justin et Brenda. Ils se rendent au zoo avec leurs amis Tom et Ashley.



Today, Justin, Brenda, Tom, and Ashley are at the zoo near Barns. They are very excited because they are on holiday. The zoo is quite big. It is cloudy but the children are happy. In the zoo, there are wild lions, tigers, crocodiles and hippos. There is a giraffe with a long neck. It comes from Africa. There is an elephant. It comes from India. There are monkeys and snakes. The snakes are very dangerous. The children are interested in the birds. There are 100 different sorts of birds. They are beautiful ! What a great day !

### VOCABULAIRE

*neck* : cou

*wild* : sauvage

*to be interested in* : être intéressé par

*cloudy* : nuageux

Lis attentivement le texte.

Ensuite, lis la question à haute voix pour t'entraîner à parler anglais et réponds y en t'aidant des éléments du texte.

#### Questions de compréhension

- Where are the children ?
- What's the weather like ?
- Where is the elephant from ?

## RAPPEL : LE VERBE ETRE : « TO BE » AU PRESENT

La conjugaison de BE est à apprendre par cœur.

Forme Affirmative	Forme Négative	Forme Interrogative
-------------------	----------------	---------------------

I am	(I'm)	I am not	(I'm not)	Am I ?
You are	(You're)	You are not	(You aren't)	Are you ?
He is	(He's)	He is not	(He isn't)	Is he ?
She is	(She's)	She is not	(She isn't)	Is she ?
It is	(It's)	It is not	(It isn't)	Is it ?
We are	(We're)	We are not	(We aren't)	Are we ?
You are	(You're)	You are not	(You aren't)	Are you ?
They are	(They're)	They are not	(They aren't)	Are they ?

Pour traduire « il y a » en anglais, on utilise **THERE IS** ou **THERE ARE**.

### Construction

→ **Forme affirmative** : *There is* + singulier

Exemple : « *There is a snake on the carpet* », « Il y a un serpent sur le tapis. »

*There are* + pluriel

Exemple : « *There are monkeys in the tree* », « Il y a des singes dans l' arbre ... »

→ **Forme interrogative** : *Is there ... ?* + singulier

Exemple : « *Is there an elephant in the zoo ... ?* », « Y-a-t-il un éléphant dans le zoo ... ? »

*Are there ... ?* + pluriel

Exemple : « *Are there giraffes in America ... ?* », « Y-a-t-il des girafes en Amérique ... ? »

→ **Forme négative** : *There isn't* + singulier / *there is no*

Exemple : « *There is no parrot in the zoo ...* », « Il n' y a pas de perroquet dans le zoo ... »

*There aren't* + pluriel

Exemple : « *There aren't any spiders in the house ...* », « Il n'y a pas d'araignées dans la maison. »

### Exercice 1

Complète les phrases avec le verbe « BE » conjugué au présent :

1. This \_\_\_\_\_ my penfriend, Ann. She \_\_\_\_\_ from JERSEY. She \_\_\_\_\_ 13.
2. Mr and Mrs Mc Kensy \_\_\_\_\_ our new neighbours. They \_\_\_\_\_ from RICHMOND, near London.
3. \_\_\_\_\_ you a maths teacher ? No, I \_\_\_\_\_ an English teacher.
4. \_\_\_\_\_ Madonna your favourite singer ? Yes, she \_\_\_\_\_.

### Exercice 2

Complète les phrases par « there is » ou « there are » :

1. \_\_\_\_\_ a monkey on your armchair.
2. \_\_\_\_\_ twelve elephants in our street.
3. \_\_\_\_\_ a snake under my bed.
4. \_\_\_\_\_ a spider in my shoe.
5. \_\_\_\_\_ four giraffes in the zoo.

## RAPPEL : A, AN, THE-LE PLURIEL DES NOMS

Cette leçon est une REVISION du programme de 6<sup>ème</sup>.

### A. L'ARTICLE INDEFINI : A / AN

En anglais, l'article indéfini est **A** ou **AN** :

→ **A** devant une consonne ou un h aspiré.

Exemple : *a man, a hat.*

→ **AN** devant une voyelle ou un h muet.

Exemple : *an exercise book, an hour.*

→ **A** et **AN** s'emploient pour les trois genres (masculin, féminin, neutre).

→ L'article indéfini n'a **pas de pluriel** :

Exemple : « *There are elephants in the street* », « Il y a des éléphants dans la rue. »

→ On utilise l'article indéfini devant un nom singulier employé comme **ATTRIBUT** ou **APPOSITION**, alors qu'en français, on l'omet ; en particulier, on doit le mettre devant les noms de métiers.

Exemple : « *My mother is a secretary* », « Ma mère est secrétaire. »

### B. L'ARTICLE DEFINI : THE

Il se traduit par le / la / les en français.

*Emploi ou omission de THE :*

THE s'emploie seulement devant **un nom commun clairement déterminé** (soit par un complément du nom, soit par le sens de la phrase tout simplement).

## CE QU'IL FAUT RETENIR

Lorsque tu dois traduire « le, la, les », pose-toi la question suivante : s'agit-il de quelque chose de particulier ou d'une chose en général ?

**Sens général :**

**Sens précis, clairement déterminé :**

**Sans l'article THE**

**Avec l'article THE**

Exemple :

« *I don't like cats* »,  
« Je n'aime pas les chats. »

Exemple :

« *Look at the cat on the roof!* »  
« Regarde le chat sur le toit ! »

**Remarques :**

- **On n'emploie pas l'article THE** devant les noms de repas :

Exemple : « *We have breakfast at eight* », « Nous prenons le petit déjeuner à huit heures. »

- **On n'emploie pas l'article THE** devant les noms de sport : football, basketball etc. :

Exemple : « *I play football on Mondays* », « Je joue au football le lundi. »

- **On utilise l'article THE** devant les noms d'instruments de musique :

Exemple : « *My sister plays the violin very well* », « Ma soeur joue très bien du violon. »

### C. LE PLURIEL DES NOMS

Rappelons que, comme en français, il existe deux catégories de noms en anglais :

- Les **noms dénombrables**, c'est-à-dire, ceux que l'on peut compter et qui peuvent se mettre au pluriel.

Exemple : *a cat* ⇒ *five cats*

- Les **noms indénombrables**, que l'on ne peut pas compter et qui ne peuvent pas se mettre au pluriel.

Exemple : *water, sugar*

→ Pour mettre un **nom au pluriel**, il faut généralement ajouter un « s » :

Exemple : *a cat* ⇒ *cats*

→ Pluriel des **noms composés** ; **seul le 2<sup>ème</sup> nom** prend la marque du pluriel :

Exemple : *a short-story* ⇒ *short-stories*

→ Les mots terminés par **x, s, ch, sh**, et certains mots terminés par une **consonne + o** ont leur pluriel en **es** :

Exemple :

<i>a box</i>	α	<i>boxes</i>
<i>a bus</i>	α	<i>buses</i>
<i>a church</i>	α	<i>churches</i>
<i>a tomato</i>	α	<i>tomatoes</i>

**Exception** : *a piano* α *pianos*

→ Les **mots terminés par f**, transforment le **f** en **ves** au pluriel :

Exemple : *a scarf* α *scarves*

→ Les **mots terminés par une consonne + y**, transforment le **y** en **ies** au pluriel :

Exemple : *a lady* α *ladies*

→ Certains **mots invariables** sont suivis du **verbe au singulier**. C'est le cas de :

Exemples : *hair* (cheveux)      *homework* (devoirs)  
                   *furniture* (meubles)      *luggage* (bagages)

→ Et enfin, les mots suivants ont des **pluriels irréguliers** :

 **Tu dois les apprendre par cœur**

a foot	α	feet	α	<i>two feet</i>
a man	α	men	α	<i>four men</i>
a woman	α	women	α	<i>five women</i>
a tooth	α	teeth	α	<i>six teeth</i>
a child	α	children	α	<i>ten children</i>
a mouse	α	mice	α	<i>two mice</i>

**Exercice 3** \_\_\_\_\_

**Complète les phrases avec a ou an :**

1. My father is \_\_\_\_\_ actor.
2. My brother has \_\_\_\_\_ spider.
3. Our friends have bought \_\_\_\_\_ house.
4. She is \_\_\_\_\_ English teacher.
5. He is \_\_\_\_\_ maths teacher.

**Exercice 4** \_\_\_\_\_

**Complète les phrases avec l'article qui convient :**

1. We always have \_\_\_\_\_ dinner at eight.
2. They are \_\_\_\_\_ German students, not \_\_\_\_\_ English students.
3. It is \_\_\_\_\_ French/English dictionary.
4. Deborah plays \_\_\_\_\_ badminton every week.
5. \_\_\_\_\_ ball in the garden is mine.
6. My brothers like \_\_\_\_\_ football.

**Exercice 5** \_\_\_\_\_

**Mets les phrases suivantes au pluriel :**

1. The leaf is on the ground : \_\_\_\_\_
2. This potato is good : \_\_\_\_\_
3. The woman is in the kitchen : \_\_\_\_\_
4. The boy is in the bedroom : \_\_\_\_\_
5. Her tooth is white : \_\_\_\_\_

**Exercice 6** \_\_\_\_\_

**Mets autant de mots que possible au pluriel :**

1. A child's foot is small : \_\_\_\_\_

2. She has flower in her hair : \_\_\_\_\_
3. There is a mouse under the shelf : \_\_\_\_\_
4. The mother gives the child a paint-box : \_\_\_\_\_

## LES NOMBRES

### A. LES NOMBRES CARDINAUX JUSQU'À 1000

Revoyons ensemble ce que tu connais déjà :

1 = one	8 = eight	13 = thirteen	20 = twenty
2 = two	9 = nine	14 = fourteen	30 = thirty
3 = three	10 = ten	15 = fifteen	40 = forty
4 = four	11 = eleven	16 = sixteen	50 = fifty
5 = five	12 = twelve	17 = seventeen	60 = sixty
6 = six		18 = eighteen	70 = seventy
7 = seven		19 = nineteen	80 = eighty
			90 = ninety
100 = one hundred		1 000 = one thousand	

**Remarque :**

Pour compter à partir de **20**, il faut mettre un trait d'union entre les **dizaines** et les **unités** :  
75 = seventy-five

Pour compter à partir de **100**, il faut mettre « **and** » entre les **centaines** et les **dizaines** :  
200 = two hundred    154 = one hundred and fifty-four    650 = six hundred and fifty

### B. LES NOMBRES ORDINAUX

Rappelons qu'il s'agit du : premier, deuxième, troisième, quatrième, etc.  
Apprends-les aussi soigneusement que les nombres cardinaux.

le 1 <sup>er</sup> = the first (1 <sup>st</sup> )	le 21 <sup>ème</sup> = the twenty-first (21 <sup>st</sup> )
le 2 <sup>ème</sup> = the second (2 <sup>nd</sup> )	le 22 <sup>ème</sup> = the twenty-second (22 <sup>nd</sup> )
le 3 <sup>ème</sup> = the third (3 <sup>rd</sup> )	le 23 <sup>ème</sup> = the twenty-third (23 <sup>rd</sup> )
le 4 <sup>ème</sup> = the fourth (4 <sup>th</sup> )	le 55 <sup>ème</sup> = the fifty-fifth (55 <sup>th</sup> )
le 5 <sup>ème</sup> = the fifth (5 <sup>th</sup> )	le 68 <sup>ème</sup> = the sixty-eighth (68 <sup>th</sup> )
le 19 <sup>ème</sup> = the nineteenth (19 <sup>th</sup> )	le 80 <sup>ème</sup> = the eightieth (80 <sup>th</sup> )

**Construction**

En règle générale, on ajoute « **th** » aux nombres cardinaux, sauf pour les trois premiers qui sont irréguliers.

Exemple : « *The first elephant is DUMBO* », « Le premier éléphant est DUMBO. »

Les nombres ordinaux sont **invariables**.

Il existe certaines **modifications dans l'écriture** :

- *nine*                    α *the ninth*
- *five*                     α *the fifth*
- *twelve*                 α *the twelfth*
- *twenty*                 α *the twentieth*    (même modification pour toutes les dizaines)

Exercice 7

Ecris les nombres en lettres :

23 : \_\_\_\_\_

54 : \_\_\_\_\_

99 : \_\_\_\_\_

197 : \_\_\_\_\_

1248 : \_\_\_\_\_

Exercice 8

Ecris en chiffres :

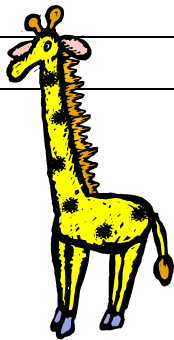
1. One hundred and eleven : \_\_\_\_\_

2. Five hundred and fourteen : \_\_\_\_\_

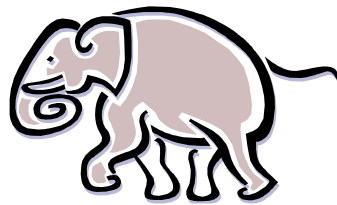
3. Seven hundred and sixty-eight : \_\_\_\_\_

4. Two hundred and ninety-nine : \_\_\_\_\_

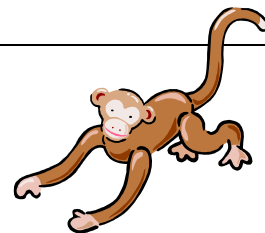
LES ANIMAUX



giraffe



elephant



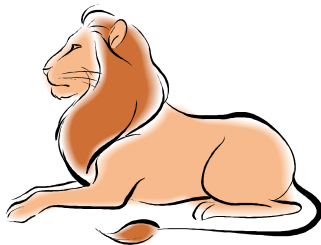
monkey



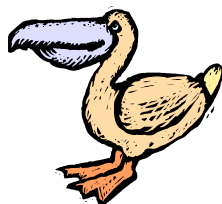
bee



parrot



lion



pelican



owl



ant



ladybird



spider

Exercice 9

Associe un métier à un nom d'animal, comme dans l'exemple :

	<i>Animal</i>	<i>verb</i>	<i>job name</i>
<u>Exemple :</u>	elephant	to drive	an elephant driver

- |          |          |       |
|----------|----------|-------|
| 1. snake | to charm | _____ |
| 2. dog   | to walk  | _____ |
| 3. lion  | to tame  | _____ |
| 4. zoo   | to keep  | _____ |
| 5. sheep | to farm  | _____ |

Exercice 10

Remets les lettres dans l'ordre en t'aidant de la définition :

Exemple : *Lion ... the king of the jungle*

- |                 |       |                                  |
|-----------------|-------|----------------------------------|
| 1. Rebza        | _____ | with black and white stripes.    |
| 2. Rodlecico    | _____ | alligator's cousin.              |
| 3. Rutlet       | _____ | has its house on its back.       |
| 4. Iwki         | _____ | New Zealand bird that can't fly. |
| 5. Fifrega      | _____ | has the longest neck.            |
| 6. Rongakao     | _____ | Australian jumper.               |
| 7. Gelae        | _____ | symbol of the USA.               |
| 8. Toppipumasho | _____ | grey, loves water.               |
| 9. Phodnil      | _____ | friendly, lives in the sea.      |
| 10. Raptor      | _____ | bird that repeats and imitates.  |

**2<sup>ème</sup> Série**

**CINQUIÈME**

**Anglais**

**1<sup>ère</sup> Leçon**

**HAVE GOT au présent**

**2<sup>ème</sup> Leçon**

**Emploi de BE et de HAVE GOT**

**3<sup>ème</sup> Leçon**

**Le présent simple**

**4<sup>ème</sup> Leçon**

**Les tags et les short answers**

---

**EXEMPLE D'UN DEVOIR**

**Anglais**  
**CLASSE DE CINQUIEME**  
**Devoir de la 2<sup>ème</sup> série**

- DEVOIR A ADRESSER A LA CORRECTION -

NOM : ..... N° : .....

ADRESSE : .....

N' OUBLIEZ PAS DE JOINDRE CE TEXTE A VOTRE COPIE

APPRECIATION DU PROFESSEUR	NOTE

I. Mets ces mots au pluriel puis écris une phrase avec chacun d'eux : (2 pts)

1. a camera / a bookshelf

\_\_\_\_\_

2. a postman / a bicycle

\_\_\_\_\_

3. a cowboy / a horse

\_\_\_\_\_

4. child / video game

\_\_\_\_\_

II. Complète les phrases avec HAVE GOT ou BE : (2 pts)

1. It's hot today, I \_\_\_\_\_ thirsty.

2. Oh dear ! There is nothing to eat and I \_\_\_\_\_ hungry.

3. In winter my mother \_\_\_\_\_ cold in her office and she always \_\_\_\_\_ two pullovers.

4. My baby brother \_\_\_\_\_ only (*seulement*) ten months old and he \_\_\_\_\_ pretty hair.

**III. Place l'adverbe au bon endroit :**

(5 pts)

1. Nancy helps Mrs Wright (sometimes) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mr Wright gets up at seven (always) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Justin does the cooking (never) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mr Wright plays golf (sometimes) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Mr Wright and Justin play tennis together (often) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IV. Complète les phrases par des tags :**

(7 pts)

1. I don't know you, \_\_\_\_\_
2. She watches TV every night, \_\_\_\_\_
3. Angela has got a baby, \_\_\_\_\_
4. Madonna is your favourite artist, \_\_\_\_\_
5. Your mother is forty, \_\_\_\_\_
6. He learns Chinese at school, \_\_\_\_\_
7. Your toothpaste's red, \_\_\_\_\_

**V. Dictation :**

(4 pts)

My uncle Richard lives in a small town, called Stratford upon Avon. Every morning he gets up early and goes for a walk in the country. In the afternoon, he usually has a rest and then he usually does the gardening. He eats his own vegetables and fruit. In the evening, in summer, he stands at the gate of his house. He talks to the tourists who walk by his house. They always ask him the same question : « Do you know the way to Shakespeare's house, please ? »... My uncle has got a very famous neighbour !

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_